



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

236.863,45 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "SAN BENEDETTO" CASSINO

Codice meccanografico

FRIS007004

Città

CASSINO

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

maria

Cognome

venuti

Codice fiscale

VNTMRA74C56A489L

Email

venuti.m@libero.it

Telefono

3477400937

Referente del progetto

Nome

Martina

Cognome

Varlese

Informazioni progetto

Codice CUP

J34D22004720006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18411

Titolo progetto

La scuola del ben-Essere

Descrizione progetto

Il progetto è finalizzato a migliorare il successo scolastico e scoraggiare l'abbandono precoce, è stato pensato in modo che le azioni vadano a riequilibrare delle situazioni di svantaggio creando occasioni per favorire il recupero scolastico delle fasce deboli e dall'altro di valorizzare la persona, contribuendo in tal modo a elevare il livello culturale e il suo benessere generale. Il territorio di riferimento della scuola è costituito prevalentemente dai Comuni della Bassa Ciociaria. Esso è caratterizzato dalla presenza di alcune strutture industriali e da un tessuto di attività artigianali, commerciali e turistiche, da un contesto diversificato e multiforme, pertanto la scuola vi si inserisce con un percorso formativo capace di offrire reali e concrete sinergie propulsive tali da promuovere iniziative lavorative intelligenti e altamente professionali, spendibili sia a livello nazionale che internazionale a giovani studenti intraprendenti e dinamici. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è piuttosto variegato: almeno il 50% ha genitori monoreddito, lavoratori dipendenti; il 30% genitori lavoratori autonomi operanti nel settore specifico degli indirizzi della scuola e infine l'altro 20% genitori che hanno un lavoro non stabile. C'è una percentuale di studenti che proviene da contesti familiari più svantaggiati: 1,6 % a fronte di un tasso regionale/nazionale dello 0,3%. Sono presenti anche studenti particolarmente motivati e impegnati nello studio appartenenti anche a famiglie di cittadinanza straniera provenienti dall'est Europa o dal nord Africa, stabili sul territorio, dediti soprattutto al commercio in proprio al dettaglio oppure occupati nel settore dei servizi o "terzo settore." La diversa provenienza geografica e socio-culturale-economica nonché linguistica degli studenti è un'opportunità di confronto e di crescita per tutti, di promozione di un clima generale di accoglienza e integrazione, di conoscenza reciproca di usi e costumi in ogni settore dell'agire sociale. Alunni il cui livello socio economico e culturale è medio-basso, alunni di origine straniera e altri che vivono in contesti con bassi stimoli culturali sono le fasce più esposte alla dispersione scolastica. Tale fenomeno registra un'accentuazione negativa soprattutto nel biennio della istruzione superiore degli Istituti Professionali, laddove confluiscono le iscrizioni delle fasce più deboli della popolazione scolastica. Il progetto sarà quindi improntato alle seguenti linee parallele: -percorsi individuali di affiancamento (coaching, mentoring e tutoring) -orientamento e ri-orientamento - alleanza educativa con le famiglie - percorsi di potenziamento delle competenze di base - attivazione e implementazione di attività laboratoriali al fine di promuovere il rafforzamento della qualità del "sapere" e del "fare" da un lato e a ridurre i fattori di rischio che portano all'abbandono scolastico. Obiettivo del progetto - stimolare la frequenza dell'ambiente "scuola" e combattere il senso di rifiuto e apatia di alunni a rischio; - sviluppare le potenzialità di ciascun alunno adottando nuove metodologie di lavoro - incentivare il senso della "disponibilità a farsi aiutare" promuovendo la motivazione all'apprendere - fornire aiuto alle famiglie nella gestione dei ragazzi come appoggio educativo-pedagogico.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
I.C. Sant'Elia Fiumerapido		90032250608	Scuola partner
I.C. 1 Pontecorvo		90032260607	Scuola partner
I. C. 2 Cassino		90032280605	Scuola partner
I.C. Statale Esperia		81004630604	Scuola partner
I.C. di Aquino		81002610608	Scuola partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	216	Compilato	72.576,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.769,60 €	43	Compilato	76.092,80 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	11	Compilato	6.083,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	12	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	44.143,65 €	1	Completato	44.143,65 €

Totale richiesto per l'intervento

236.863,45 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La dispersione scolastica è la risultante di una serie di fattori, pertanto, per pianificare e attuare misure di contrasto adeguate è necessario analizzarne e comprenderne le cause e i fattori che lo alimentano. Essa si caratterizza con la mancata o incompleta o irregolare fruizione da parte di giovani in età scolare dei servizi che l'istruzione scolastica offre. Questo insuccesso scolastico genera schiere di cittadini che non hanno risorse e competenze adeguate per partecipare proficuamente alla vita sociale e si manifesta in diverse forme: totale non scolarizzazione anche ai livelli iniziali di istruzione, abbandono (interruzione per lo più definitiva dei corsi di istruzione) e ripetenza (chi si trova a dover frequentare nuovamente lo stesso corso frequentato in precedenza con esito negativo). Di conseguenza al fine di redigere la mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola sono stati individuati i seguenti criteri: - Analisi del contesto socio-culturale-familiare attraverso i dati di contesto sulla popolazione scolastica presenti nel RAV, il numero di studenti che non ha padronanza della lingua L2, il numero di alunni che usufruiscono del servizio Cic, la non partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, in modo particolare agli incontri scuola-famiglia, ai colloqui richiesti dai docenti e dai coordinatori di classe, votazioni ed elezioni relative agli organi collegiali; - Analisi del contesto scuola attraverso i dati risultanti dal questionario anonimo sul livello disagio scolastico- Benessere a scuola; - Analisi dei fattori individuali attraverso il numero di assenze, non certificate, effettuate dallo studente (superiore a 30 giorni), lo scarso coinvolgimento personale nello studio (insufficienza in quattro discipline nelle valutazioni del primo quadrimestre), la non giustificazione delle assenze, i continui ritardi. Inoltre, convinti che non basta avere voti buoni per avere la consapevolezza di aver scelto la strada giusta o di essere capitati nella realtà più funzionale, si presta molta attenzione al processo di transizione tra la scuola di primo grado a quella di secondo grado, assicurandosi che la superficialità con cui spesso si affronta questo passaggio non sia motivo di fallimento, con conseguente insuccesso e abbandono scolastico. I risultati dell'analisi di contesto hanno definito un quadro abbastanza fragile sia sul piano Socio-Culturale-Familiare, con una percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati che al biennio risulta il doppio della media nazionale (1.6), con un numero consistente di allievi che non hanno la padronanza della lingua L2, presupposto fondamentale per l'acquisizione di competenze e per una cittadinanza attiva, affollato risulta l'elenco di allievi che si prenotano per usufruire del servizio Cic, vicina allo zero è la percentuale di genitori eletti negli organi collegiali e poco più elevata è la percentuale di genitori che partecipano ai colloqui scuola-famiglia. Per quanto concerne il piano scolastico si svolgerà un questionario anonimo sul disagio e il benessere a scuola. Ultimi, ma non ultimi per importanza, risultano i fattori individuali legati al rendimento scolastico e alla frequenza saltuaria e la percentuale del tasso di non giustificazione delle assenze. Questi indicatori rivelano un quadro negativo diffuso sia al biennio che al triennio e nei diversi settori di specializzazione professionale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Saranno individuati, attraverso bando pubblico, il personale e/o enti abilitati per l'attuazione dei percorsi: di mentoring e

orientamento per gli alunni e di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Strategia funzionale all'attuazione del progetto è quella di coinvolgere partner locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche presenti e dei bisogni dei destinatari, delle risorse, degli attori in loco e delle dinamiche in atto tra tutti questi elementi. Affiancheranno la scuola, dunque, in questo percorso gli enti locali, il Comune, in particolare i Servizi Sociali territoriali, il terzo settore impegnato nella prevenzione del disagio giovanile e gli enti culturali per la formazione di coaching motivazionale. Tale affiancamento sarà funzionale anche alla raccolta e alla diffusione dei contenuti, nonché all'utilizzo di metodologie innovative. Le indicazioni e le informazioni raccolte anche tramite questionari utili a valutare il livello di benessere all'interno dell'istituzione scolastica, saranno utilizzate per progettare un intervento che sia realmente rispondente alle necessità dello studente che rischia di disperdersi. L'approccio sarà quello di lavorare sulla motivazione allo studio da parte dei ragazzi e sull'apprendimento, al fine di contrastare la tendenza a non riconoscere nella scuola un luogo di crescita e di opportunità. L'intervento agirà su più fronti: il rafforzamento delle fragili competenze dei ragazzi, attraverso un'attività di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali, anche grazie ai nuovi strumenti informatici e ai labs della scuola, così da ricorrere ai diversi tipi di intelligenze; l'irrobustimento della motivazione degli studenti grazie ai laboratori motivazionali per aumentarne l'autostima ed il senso di autoefficacia; l'istituzione di Consigli consultivi: spazi di dialogo permanenti, a cui partecipano rappresentanze di studenti e docenti per confrontarsi sul tema della dispersione scolastica e su possibili azioni da compiere per migliorare il benessere a scuola. L'attività dei consigli consultivi offre la possibilità di restituire sul territorio buone pratiche di progettazione partecipata, realizzando a livello locale migliorie sia all'interno che all'esterno della comunità scolastica; il coinvolgimento delle famiglie. I laboratori per il potenziamento delle competenze mireranno al recupero delle competenze chiave, ad imparare ad imparare, allo sviluppo delle competenze sociali. Saranno attività rivolte a gruppi classe (10/15 studenti), di durata variabile, in funzione delle caratteristiche rilevate nei singoli gruppi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Dall'analisi del contesto emerge che la partecipazione dei nuclei familiari alla vita scolastica risulta a volte poco funzionale al percorso educativo e formativo per cui la scuola si impegnerà a coinvolgere le famiglie all'interno di occasioni di formazione e partecipazione per arrivare a possibilità di auto-aiuto. Nello specifico si individuano percorsi di sostegno alla genitorialità che porterà gli stessi a essere tutor per altri nuclei familiari. Gli interventi hanno il fine di creare e mantenere una rete di sostegno e di accompagnamento educativo ai ragazzi e alle ragazze, alunni del progetto assicurando armonicità e coerenza tra il programma scolastico svolto nel progetto e il complessivo contesto di vita degli alunni. È fondamentale infatti che le energie messe in campo all'interno dell'orario propriamente scolastico non siano disperse ma al contrario enfatizzate per garantire un duraturo successo formativo. È prevista un'azione consulenziale e di supporto al nucleo familiare.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'Istituto, ha predisposto un Piano dell'Offerta Formativa che, rispondendo ai bisogni individuali e alle peculiarità degli alunni e tenendo presente il profilo professionale richiesto dal mondo del lavoro, possa garantire a ciascun allievo la realizzazione del successo formativo con la concretizzazione del proprio progetto di vita. L'Istituto, pertanto, assicura ai suoi alunni: - lo sviluppo delle sue potenzialità e capacità di orientarsi nel mondo in cui vive; - il miglioramento delle capacità di comprensione, costruzione, critica razionale della propria esperienza; - la costruzione di strutture culturali di base indispensabili per sviluppare le capacità di comprensione consapevole, di prendere decisioni autonome, di gestire i processi d'integrazione nella comunità d'appartenenza e con altre comunità; - lo sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri in modo vantaggioso per sé e per gli altri. Per questi motivi struttura tutta la sua attività sul valore primario della scuola come ambiente di apprendimento permanente, educazione e istruzione, inclusione e coesione sociale. Con tali premesse e in linea con la vision, le priorità e i traguardi del RAV e gli obiettivi del PdM, mette in campo attività didattico- educative e professionalizzanti, curricolari ed extracurricolari, coerenti con la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani. Tali progetti, inoltre, sono stati elaborati nella prospettiva della continuità educativa e didattica che si intende garantire all'alunno in un percorso di apprendimento delineato in senso verticale lungo i cinque anni e in senso orizzontale per classi parallele, in continuità con il 1° ciclo di Istruzione. L'offerta formativa prevista nell'intervento è attinente e in linea con le macroaree del PTOF. Queste attività, organizzate in modo co-curriculare, consentono una maggiore espressione della volontà dello studente trasformando la scuola come il luogo dove egli può esprimere le sue capacità e dove può sviluppare le sue competenze prendendo autonomamente decisioni sulle questioni che lo riguardano direttamente. La libera capacità di apprendere, di relazionarsi ed evolvere in modo autonomo consente allo studente di acquisire in modo spontaneo quelle competenze fondamentali che determinano una ricaduta positiva sia sull'apprendimento che sulla formazione, trasformando la molteplicità dei saperi in un sapere unitario e affinando il senso critico e le risorse motivazionali.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team dovrà promuovere delle attività con le risorse territoriali sia istituzionali che del terzo settore per migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti. Il team coadiuva con il DS nella progettazione e nella gestione degli interventi tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione. In particolare, effettua l'analisi del contesto; individua gli studenti fragili e ne mappa i bisogni formativi; - individua interventi e azioni per l'attuazione dell'investimento: percorsi di potenziamento delle competenze di base per ridurre i divari territoriali connessi a conoscenze e competenze irrinunciabili, percorsi atti a promuovere il successo formativo rafforzando inclinazioni e talenti; inserisce sulla piattaforma di riferimento il progetto esecutivo; effettua il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR nel rispetto dei tempi di attuazione, il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione .

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento

attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	336,00 €

Numero di edizioni dell'attività
216

Numero di partecipanti complessivi alle attività
216

Importo totale (numero edizioni)
72.576,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	16	1.264,00 €
Indiretto	Costi indiretti				505,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.769,60 €

Numero di edizioni dell'attività
43

Numero di partecipanti complessivi alle attività
344

Importo totale (numero edizioni)
76.092,80 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Costi indiretti				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
33

Importo totale (numero edizioni)
6.083,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

13

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

12

Numero di partecipanti complessivi alle attività

156

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1298.34	44.143,56 €
				Importo totale attività	44.143,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	286	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	286	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.